

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN

DE OCTUBRE

NIVEL:

SALA MATERNA

DOCENTE:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

2024

PROPÓSITO

Los niños y niñas fortalecerán su desarrollo integral, acciones de autocuidado y sensibilidad sobre la diversidad por medio de la lúdica, exploración del medio, juego, arte y literatura.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MARTES 1 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cepillatón

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el lavado dental por medio de la cepillatón para que se apropien de esta practica y desde temprana edad tengan adecuada higiene oral.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos, donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar imágenes sobre higiene oral, acompañando con maracas.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional procederá a ubicar los niños y niñas sentados en las sillitas donde iniciaremos la actividad utilizando imágenes sobre la higiene oral, donde cantando el estribillo: "El oso subió a la montaña…", invitará a los menores a observar cada imagen donde ella ira describiendo



©www.graphicgarden.com



los elementos que esta mostrando o la acción que se está realizando, mostrando cada uno de los elementos necesarios para realizar un adecuado cepillado dental.

Después se le entregará a cada niño y niña su cepillo con crema dental para luego pasarlos al baño y a cada uno realizarse su lavado de dientes.

Luego escucharemos la canción escucharemos la canción "Así es como se lavan los dientes…" mientras la docente ira invitando a los infantes a realizar los movimientos mientras ella empleando una imagen recreará el correcto cepillado dental.

Recordando los siguientes pasos:

-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.
-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector.
-Iniciar con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.
-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza por los dientes superiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular
-Se lava el cepillo, se enjuaga la boca.
-Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, terminando con molares posteriores en forma circular.
-Se lava el cepillo y se enjuaga la boca.
-Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja. Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).
-Tiempo de cepillado mínimo tres minutos.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes,



©www.graphicgarden.com



luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

5 imágenes sobre cepillado dental, 10 cepillos de dientes, 8 sillitas, 1 colchonetas, 1 tubo de crema dental, agua, jabón, 1 celular y 1 parlante.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

El día de hoy se observaron varios aspectos importantes con los niños y niñas durante el desarrollo de la actividad, esto se pudo ver a partir de diferentes situaciones que se dieron en el día.

En el momento en que la docente inicia el conversatorio con los menores sobre el cepillado, se observa que los infantes miran de manera atenta las imágenes que la profesional esta usando, en el momento en que ella hace movimientos alusivos al cepillado y toca sus dientes se evidencia que algunos niños y niñas como Zoe, Thiago, Carlos y Malena hacen movimientos de sus labios, Zoe deja ver sus dientes. Los demás niños y niñas observan con atención.

En el momento en el que la profesional procede a sacar los cepillos, mostrarlo y a colocarles cremas, se evidencia que varios de los niños y niñas comienzan a levantar su mano pidiendo el cepillo. Cuando el cepillo se entrega a cada menor se observa que todos llevan el cepillo de una vez a la boca, todos mueven su cepillo de manera espontánea, el único que maneja un movimiento más ameno es Carlos, quien realiza el movimiento de manera horizontal, mostrando gran destreza al hacer este ejercicio. Algunos de los que más se mostraron contentos en esta actividad fueron: Carlos, Zoe, Malena, Thiago y Noemi, ya cuando se pasó a enjuagar la boca y dejar el cepillo se observó que algunos de los bebés se mostraron en desacuerdo, luego al escuchar la canción de la canción: "Así es como se lava los dientes…" se mostraron más tranquilos.

La actividad se desarrolló de manera tranquila en términos generales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí bien durante el desarrollo de la actividad, siento que trabajar el cuidado de los dientes con los niños es muy importante, ya que como docente he evidenciado que hay menores que necesitan este tipo de apoyo; por lo tanto, creo que generar el habido de higiene oral desde el jardín sin importar el rango de edad es muy significativo porque esto les generará el hábito desde edad temprana.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MIERCOLES 2 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Historia de mi muelita

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas la práctica del cepillado dental por medio del arte para que tengan buena salud oral.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas por invitándolos a jugar con las cajas sensoriales para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

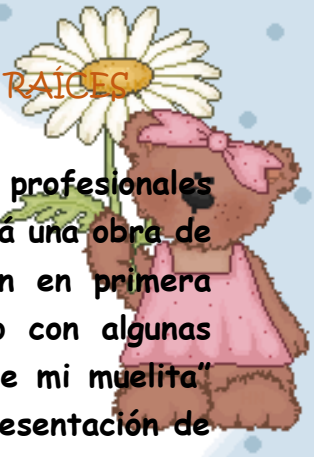
Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos, después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales.



©www.graphicgarden.com



Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazaremos al comedor en donde se les presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada "historia de mi muelita" iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo participes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas.

Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo por su participación en la semana de la higiene bucal, potenciando su concentración, atención y memoria.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

Espacio físico, 1 escenario, 24 siluetas de dientes felices, 1 bafle.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades se evidenció cierta curiosidad por parte de los niños y niñas, estos aspectos se evidenciaron a partir de diferentes aspectos.

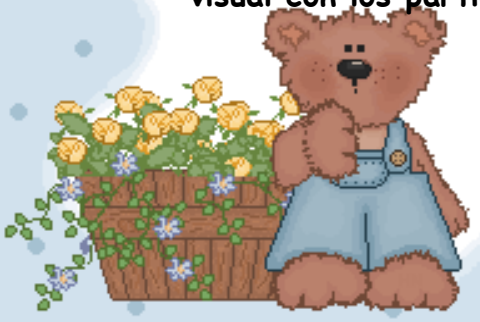
En el primer momento los menores se mostraron atentos escuchando las canciones y siguiendo los movimientos que la docente estaba haciendo, en esta parte se evidenció que algunos como Luna, Noemi y Dereck aplaudían, mientras tanto los demás miraban atentos a todo lo que la profesional estaba haciendo.

Ya en el momento de pasar al salón donde presentaría la obra lo primero que la mayoría de los niños y niñas dejaron ver fue asombro porque el escenario ya estaba listo y como era sábana ellos y ellas miraban un poco extrañados, al ver que se oscureció el escenario todos quedaron callados mirando. Luna se mostró un poco incómoda, al ver todo oscuro; pero, cuando vio que se prendió una luz al fondo se quedó silenciosa escuchando lo que estaba pasando allí. Thiago por su parte, fue el niño que más atento estuvo en el desarrollo de la obra de sombras, donde él por algunos momentos se ponía de pie para ver las sombras de cerca, dejando ver de este modo la curiosidad que siente por descubrir las cosas que pasan a su alrededor.

Zoe, Malena, María José y Omar observaron sin mostrar mayor reacción; pero mostrándose muy atentos a todo lo que estaba sucediendo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en Atención a primera infancia sentí que este tipo de actividades son un poco complejas para los bebés, ya que la obra mediante sombras chinescas puede ser muy interesante, pero para los bebés no resulta tan pertinente, ya que la tela y las sombras pueden ser un factor distractor puesto que a veces la imagen no es tan diciente como si ocurre cuando la obra o dramatización se presenta de otra manera o teniendo un contacto visual con los participantes.



©www.graphicgarden.com



FECHA: JUEVES 3 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "¡No se muerde!" o "¡Si muerdes, lastimas

PROPÓSITO:

Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con cascabeles para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente la profesional en atención a primera infancia procederá a motivar a los niños y niñas a realizar un abrazaton mientras la docente canta la canción "Te quiero".

Luego la profesional vestida de niña realizará una representación dramática con ayuda de la auxiliar pedagógica, en la cual las profesionales en atención darán a conocer a los niños y las niñas acciones de riesgo que ocurren en el jardín exponiendo a los infantes a sufrir mordeduras; con el fin de prevenirlos reduciendo los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad, evitando o minimizando daños o, perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos como (mordeduras entre niños y niñas).

Después se invitará a observar imágenes donde los menores identificarán las acciones en las que se evidencie agresión por mordedura entre niños, invitándolos reconocer mediante sus vocabularios lo que allí puedan evidenciar y promover la idea de que eso no debe pasar con sus compañeritos ni con nadie.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 cascabeles, vestuario de la docente y 5 imágenes.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad del día de hoy se evidenció que los niños y niñas se mostraron muy atentos durante la presentación de la obra.

En el primer momento se evidenció que los niños y niñas estuvieron tranquilos y observando con cierta sonrisa mientras la profesional cantaba la canción "Te quiero", algunos de los bebés que más sonreían era Luna, Zoe, Omar, Noemi y Carlos. Algunos de los que se mostraron más cariñosos en el abrazatón fueron: Malena, Zoe, Omar, Luna y Noemi. Los demás estuvieron amenos en esta parte de la actividad.

Para realizar la obra nos reunimos con el nivel de Caminadores, donde los niños y niñas se mostraron amenos, ya que el cambio del salón siempre los pone un poco tensos. Cuando vieron que la docente estaba vestida de manera diferente (niña) todos se quedaron mirando de manera curiosa, como a la expectativa de lo que iba a ocurrir. Cuando se inició la presentación de la obra los menores permanecieron en silencio, donde todos estaban atentos a lo que estaba ocurriendo. Cuando en la obra se comenzó a presentar la dificultad y la niña comenzó a morder a la compañera los infantes comenzaron a mirar haciendo diversos gestos demostrando de este modo diferentes emociones. Algunos de los que más cara de angustia mostraron fueron Zoe, Carlos, Thiago, Noemi por su parte estuvo atenta por varios segundos, Dereck, Malena, Omar, María José, Elian y Luna miraban muy atentos sin mostrar alguna reacción.

A la hora de explicar cada una de las imágenes se observó que todos miraban y escuchaban atentos. En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la presentación del tema por medio de una dramatización fue una propuesta adecuada, ya que se observó que los participantes miraban con atención especialmente el momento del mordisco, mostrando gestos, esto pienso que algunos que ya lo han vivido lo relacionaron con esa situación, usar juguetes y representar una niña en este tipo de situaciones me pareció que esto permitió que ellos (as)



©www.graphicgarden.com



hicieran cierta relación con su realidad sintiendo de pronto cierta empatía con la niña, ya que algunos de los gestos reflejaban emociones de angustia.



©www.graphicgarden.com



FECHA: VIERNES 4 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: el buen trato es deber de todos.

PROPÓSITO:

Promover en los niños y niñas el uso de un lenguaje adecuado por medio de títeres para fomentar las relaciones sanas con las demás personas.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Durante el ingreso los niños y niñas encontraran en el espacio pedagógico una ambientación con panderetas para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Después se dará inicio a la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas.
https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs
https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag
https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU .



©www.graphicgarden.com



Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una dramatización a través de títeres que dará cuenta de la importancia de usar palabras que fortalezcan la sana convivencia, además de las normas de la vida cotidiana, por ejemplo; dar las gracias, pedir el favor, saludar, etc.

Luego, en un pliego de papel Kraft se realizará el mural del buen trato, donde habrá imágenes acerca de esas normas y acciones que corresponden a una sana convivencia, así mismo, cada niño (a) plasmará su mano pintada con temperas de diferentes colores en señal de que se comprometen a realizar esas acciones.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 panderetas, 1 parlante, 1 celular, 2 títeres, 1 pliego de papel Kraft, 10 imágenes, 10 plumones, 1 tarro de colbón, 1 pincel y 3 tarros de temperas de diferente color.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

El día de hoy en el desarrollo de la actividad se observó que para los niños y niñas la actividad fue agradable, ya que les permitió manipular diferentes tipos de recursos, además también realizaron otras actividades que son de su agrado. Estos aspectos se evidenciaron a través de diferentes aspectos:

En el primer momento se evidenció que los menores se mostraron atentos, aplaudiendo y escuchando las canciones sobre el buen trato, también observaron los movimientos corporales que la profesional realizaba.

En el desarrollo de la obra de títeres se observó que los menores miran atentos la obra, se evidencia que centran la atención en los títeres donde ellos y ellas escuchan las palabras que promueven la convivencia (palabras mágicas). También se observa sonrisas como respuesta a las diferentes acciones que allí suceden y a los cambios de voz, donde se evidencia que miran los títeres y a la docente.

A la hora de realizar el mural se utilizaron imágenes a blanco y negro, por lo que se les repartió a los niños y niñas varias de las imágenes de las palabras de convivencia y se les entregó plumones para que les pongan un poco de color, en lo que se observó que tan pronto vieron los plumones se mostraron a gusto realizando diferentes trazos sobre las imágenes, luego a la hora de realizar el mural se evidenció que la mayoría miraba con interés en manipular las pinturas, algunos miraban sus manos en el momento en que estas se estaban pintando. Algunos de estos fueron Omar, Luna, Carlos, Noemi, Dereck y Elian. Los demás se acercaban por momentos y miraban las imágenes ya pegadas. Se evidenció que Noemi a la hora de pintarle la mano se mostró un poco rígida, cerrando su mano, pero al sentir que se le colocó tempera en la mano ella movía sus dedos palpando el recurso entre sus manos. Luna observó atenta todo lo que se hizo; pero no le agradó mucho que se le colocara pintura en sus manos. Thiago por su parte, dejo ver agrado al ver la tempera en sus manos y observaba sus huellas en el mural. En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:



Como profesional en atención a primera infancia sentí que los recursos dispuestos para el desarrollo de la actividad fue buena idea, ya que se

©www.graphicgarden.com



observó les agradó. El hecho de transmitir el mensaje sobre las buenas palabras por medio de los títeres fue acertado porque facilita la transmisión del mensaje, ya que los participantes han demostrado ser muy visuales y atentos a los cambios de voz y acciones que se realizan a través de las obras, haciendo de estos tipos de actividades situaciones amenas y agradables.



©www.graphicgarden.com



FECHA: LUNES 7 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: la bolsa mágica

PROPÓSITO:

Explorar en los niños y niñas la creatividad por medio de una jornada de arte, con el fin de que aumenten su creatividad y percepción visual.

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momento, donde se sienten seguros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con las maracas que se encuentran disponibles en el salón.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Luego la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la actividad, jugando con los niños y las niñas a gatear por los espacios del salón empujando una pelota de espuma.

Seguidamente, la profesional ambientara otro de los espacios del salón con tres bolsas medianas transparentes, dentro de esta abra puntos de tempera



©www.graphicgarden.com



de diferentes colores, estas bolsas estarán pegadas en el piso con cinta evitando que se riegue la tempera, para luego invitarlos a esparcirla y mezclar los vinilos creando una bonita obra de arte.

Posteriormente la profesional facilitara a los niños y las niñas, una caja llena de sonajeros para que sigan el ritmo musical a diversas rondas infantiles.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 maracas, 10 pelotas de espuma, tres bolsas transparente medianas, 3 vinilos de diferentes colores, 1 rollo de cinta y 20 sonajeros.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se observó diversas reacciones por parte de los niños y niñas frente a las actividades propuestas, dejando ver diferentes aspectos.

En el primer momento donde el juego consistía en gatear empujando la pelota se observó que debido a que la mayoría de los menores ya caminan optaron por seguir la pelota a veces caminando y en otros momentos se agachaban para tomarla y lanzarla, solo Luna gateó para buscar la pelota. Los demás infantes movían la pelota principalmente con la mano de acuerdo a sus



©www.graphicgarden.com



intereses. El único niño que siguió la pelota y la pateó en varias oportunidades fue Elian, quien demuestra gran afianzamiento a la hora de jugar con la pelota. Los demás bebés exploraron con esta de diferentes maneras.

En el momento de realizar la obra de arte lo primero que se evidenció fue que los niños (as) tan pronto vieron que se estaban colocando las témperas por dentro de las bolsas se quedaron callados y se acercaron para ver de cerca. Algunos como Zoe, Malena y Thiago empezaron a colocar la mano sobre las bolsas tan pronto las vieron listas. En esta parte se pudo ver gran interés de los niños y niñas por palpar las bolsas principalmente con los dedos; sin embargo, Malena después de palpar la bolsa decidió pararse sobre ella aprovechando que estaba sin zapatos y le causó gracia hacer esto, ya que en varias oportunidades se paró sobre estas y miraba atentamente sus pies al ver que se movían lentamente. Dereck por su parte palpaba todo el tiempo las bolsas con el dedo índice haciendo movimientos de arriba hacia abajo. Carlos miraba y manipulaba las bolsas de diferentes maneras centrando su atención en los colores que se estaban formando. Luna por su parte tocaba las bolsas y sonreía. Después se mostraron muy amenos explorando con los sonajeros mientras escuchaban diversas rondas infantiles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica fue pertinente para los participantes, los materiales utilizados captaron la atención de los menores y generaron diferentes intereses en ellos a la hora de manipular los recursos, como se observó con la tempera en las bolsas, donde cada uno interactuó de diferente manera, mostrando curiosidad y agrado. También evidencié que el juego con la pelota lo debo replantear teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes ya caminan, lo que genera variaciones en la forma de jugar y manipular este recurso.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MARTES 8 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: me divierto jugando rana

PROPÓSITO:

Invitar a los niños y niñas a explorar juegos tradicionales por medio de la rana con el fin de conmemorar el mes de la discapacidad.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con maracas para que compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este día la docente iniciará la experiencia cantando las canciones "Hola, hola cómo estas…" y "Cuando tengas muchas ganas …" invitándoles a mover su cuerpo siguiendo los movimientos que realiza la docente.

Luego, ubicando en una de las esquinas del salón, más exactamente en el suelo, una rana elaborada en material reciclable previamente, se procederá



©www.graphicgarden.com



a ubicar los niños aproximadamente a 5 pasos de la caja y pasándolos de uno a uno con ayuda de la profesional, utilizando una pelota, colocando mano sobre mano se le invitará para que realice lanzamientos a la rana, tratando de meter la pelota dentro de esta y de este modo tratar de hacer varios puntos. Con cada niño (a) se realizará cinco tiros y luego se irá pasando a cada uno de los niños hasta que pasen todos. Motivándolos a aplaudir cada vez que alguno logre meter la pelota dentro de la rana.

Posteriormente se dispondrá todas las pelotas del salón para que los menores realicen lanzamientos de manera libre y espontánea.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 rana alborada en material reciclable, 10 pelotas pequeñas plásticas, 10 maracas.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció agrado y varios aspectos interesantes, esto se pudo ver a lo largo de la jornada del día.



En el primer momento se observó que los niños y niñas se acomodan en las colchonetas para escuchar el canto de las canciones "Hola, hola… "y "Cuanto tengas ganas…", en lo cual se observó que al escuchar las canciones la

©www.graphicgarden.com



mayoría de los menores aplauden y observan atentos. Luna, Noemi y Carlos movían su cuerpo, Luna de adelante hacia atrás, Noemi movía su cabeza, subía y bajaba y Carlos subía los brazos, el resto de los infantes se mostraban sonrientes.

En el momento de jugar a la rana se observó que tan pronto los infantes vieron la rana se acercaron para curiosear, tocándola y observándola de manera detallada. Ya sentados y viendo cómo se hacia el lanzamiento se evidenció que no atienden mucho a lanzar la pelota, más bien optan por acercarse y cada uno meter la pelota dentro del orificio que ellos deseaban, lo curioso en esta parte fue que mientras uno insertaba la pelota los demás miraban de cerca y cuando veían que alguien metía la pelota todos aplaudían, ya que se estaban celebrando los logros. En esta parte los menores que más se destacaron fueron: Elian, quien estaba muy afanado por insertar las pelotas, Zoe metió varias pelotas y estaba muy pendiente de todo lo que hacían sus pares, Malena estuvo muy atenta y fue la única que realizó lanzamiento a cinco pies de distancia, no logró insertar la pelota. Luna, Noemi, Dereck, Carlos y Omar participaron de manera muy variada, algunos metían las manos dentro de los orificios y otros metían todas las pelotas que les quedaba cerca. En esta actividad se les vio muy activos e interesados en participar. La actividad en términos generales fue interesante para los niños y las niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí bien al llevar una actividad al salón que fue del agrado de los participantes; sin embargo, sentí que fue un poco complejo el desarrollo del juego en sí, ya que los menores en esta edad lo que disfrutan es la exploración libre, por lo que, aunque se logró guiar el juego en la primera parte, el disfrute para ellos estuvo en la parte de exploración libre, por lo que siento que debo replantear los juegos donde se deben seguir instrucciones.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MIERCOLES 9 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: corre por la bomba

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la coordinación y habilidad motriz por medio del juego, para que afiancen sus movimientos al explorar su entorno.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con pelotas de diferentes texturas.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad reuniendo a los niños y a las niñas en el centro del salón, utilizando una o dos bombas, empieza a lanzarla a cada uno (a), motivándolos a que no la dejen caer y la vuelvan a lanzar a la profesional.

Seguidamente, la profesional adecuará otro de los espacios, colocando 5 cuerdas de lana de un lado a otro y en cada una de ellas un tubo de plástico sosteniendo una bomba, para que sea más fácil moverla de un extremo a



©www.graphicgarden.com



otro de la cuerda, esta estará a una altura acorde a los niños y las niñas para que gateando o caminando puedan moverla y seguir la dirección de la bomba. Al mismo tiempo habrá 5 bombas más disponibles en el suelo. El ejercicio se realizará pasando a los niños de uno en uno en cada cuerda y los otros jugarán con las bombas hasta que llegue su turno de realizar el ejercicio.

Posteriormente, la profesional permitirá que los niños y las niñas jueguen en la piscina con los globos libremente.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

1o globos de color vivo, 2 madejas de lana, 5 tubos plástico, 1 rollo de cinta, 1 piscina.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció agrado por parte de los niños y niñas al realizar las experiencias del día.

En el primer momento se observó que los menores se emocionaron al ver las bombas y de una vez todos se acercaron para tomarlas, al dar la instrucción de lanzar la bomba hacia arriba se observó que los primeros en lanzar la bomba fueron Zoe y Omar, Zoe fue quien inicialmente lanzó el globo hacia arriba, repitiendo el ejercicio varias veces, Omar la lanzaba, pero no lograba apuntar bien hacia arriba, él se mostraba feliz jugando con la bomba. Elian también lanzó la bomba hacia arriba en varias oportunidades. Los demás infantes jugaron con la bomba, pero no lograron mantener la bomba arriba.

Ya en el momento de mover las bombas en la cuerda lo primero que se evidenció fue que ver las cuerdas con bombas les causó curiosidad, acto seguido se dirigieron hacia las cuerdas Noemi y Luna que no se colocan de pies solas tomaron las bombas por la parte de abajo, haciendo bajar la cuerda y jugando a su manera. El resto de los niños y niñas tomaron bombas y las movían en dirección de la cuerda, Thiago jugaba con la bomba, pero también le prestó muchísima atención a la cuerda, la cual tocaba con curiosidad. Algunos como Elian, Zoe y Malena no tardaron mucho en arrancar la bomba, Carlos, Omar y Dereck, estuvieron atentos haciendo el recorrido de la bomba, el que más se mantuvo en la cuerda fue Carlos. A la hora de jugar libremente con las bombas los menores se divirtieron y ninguno optó por tomar otros elementos diferentes a las bombas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta para el día de hoy fue muy acertada, bien recibida, la cual al involucrar bombas como principal recurso hizo que los participantes disfrutaran la experiencia. El hecho de utilizar la cuerda de lana y los pitillos fue otro aspecto que les llamó la atención y que invitó a los menores a jugar con un elemento ya común para ellos, pero de una manera diferente, lo cual modificó sus opciones de juego, dándoles la opción de aportar sus preferencias a la hora de explorar los recursos.



©www.graphicgarden.com



FECHA: JUEVES 10 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: revotando con la pelota

PROPÓSITO:

Desarrollar en los niños y niñas su motricidad gruesa por medio del juego, con el fin de que afiance sus movimientos corporales durante el juego.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Explora y descubre su cuerpo a través de las interacciones con sus pares.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional de atención a primera infancia tendrá el salón ambientado con pelotas de diferentes materiales, invitando a los niños y niñas a jugar de acuerdo a sus intereses con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad realizando un círculo con los niños y las niñas, ella se ubicará en el medio y lanzará una pelota de espuma para que ellos imiten la acción.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente, en otro espacio del salón la profesional adecuara el espacio con balones de pilates, dispondrá de música relajante e invitara cada uno para que con mucha precaución lo acueste boca abajo sobre este balón y realizará movimientos circulares, de arriba abajo y de un lado a otro, repitiendo los movimientos dos o tres veces, fortaleciendo su sentido de orientación.

Después se dará un espacio para que los niños y las niñas jueguen de manera libre con los balones para luego recoger y organizar los espacios utilizados.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 parlante, 1 balón de espuma, 2 balones de pilates y 10 pelotas de diferentes materiales.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad del día de hoy se evidenció que los niños y niñas demostraron agrado al participar en las experiencias propuestas. Esto se pudo ver a través de las diversas reacciones que demostraron los menores en la jornada.



©www.graphicgarden.com



En el primer momento se observó que los niños y niñas observaron atentos, pero inmediatamente se soltó la pelota todos se acercaron para tomar la pelota, en esta parte de la actividad se observó que la primera en lanzar la pelota fue Zoe, pero no la lanzó la pelota a los compañeros (as), sino que se la lanzó a la docente, así mismo lo hizo Thiago, Omar y Malena. Elian por su parte si lanzaba la pelota, pero no a la docente, sino a cualquier lado, ya que él disfruta el juego con pelotas.

Ya en el momento de participar en los ejercicios con la pelota de pilates lo primero que se evidenció fue agrado por parte de los niños y las niñas tan pronto vieron la pelota, ya que a ellos (as) les gusta mucha esa pelota. En cuanto al desarrollo de la actividad se observó que a la mayoría de los menores les gusto participar en el ejercicio; contrario a lo que ocurrió la primera vez en la cual se mostraron un poco asustados y prevenidos, hoy se evidenció que a la mayoría les gusto realizar el ejercicio, demostraron confianza y se mostraron tranquilos, la única que si se mostró un poco angustiada fue María José quien estuvo seria durante en el desarrollo del ejercicio. Luna, Noemi y Dereck sonreían mientras estaban sobre la pelota, Carlos por su parte estuvo muy sonriente en el ejercicio, Thiago por su lado no quería que lo bajara de la pelota. Zoe y Omar miraban atentos y se aferraban a la pelota, demostrando confianza y fortaleciendo el equilibrio corporal. Los demás niños se mostraron tranquilos mientras cada uno iba participando en la pelota. Al finalizar todos se mostraron muy amenos y dispuestos a compartir a partir del juego con las pelotas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que esta actividad fue una propuesta pertinente, la idea de realizar ejercicios con la pelota de pilates fue buena, ya que les permitió que los niños afianzaran su esquema corporal y fortalecieran el equilibrio mientras se divertían realizando el ejercicio.



©www.graphicgarden.com



FECHA: VIERNES 11 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me divierto jugando turmequé

PROPÓSITO:

Invitar a los niños y niñas a explorar juegos tradicionales por medio del turmequé con el fin de conmemorar el mes de la discapacidad.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional dará bienvenida a los menores invitándoles a tomar un globo para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención dará inicio realizando una pequeña jornada de ejercicios de brazos, invitándolos y apoyándolos para realizar ejercicios de brazos donde ellos y ellas deban levantar sus brazos, bajarlos y moverlos hacia los lados.



Luego se ubicarán las canchas de tejo elaboradas previamente en material reciclable, en los extremos del salón, aproximadamente a 2 metros de

©www.graphicgarden.com



distancia. Luego se pasará a cada niño (a) para que lance la pelota forrada en velcro a la cancha tratando de insertar dentro de alguno de los orificios de la cancha, este proceso lo realizarán con la ayuda de la maestra. Teniendo en cuenta que para realizar los lanzamientos deben realizar el tiro a diez pasos de la cancha. Se deben respetar los turnos y cada vez que alguno de los niños logre hacer un punto se le aplaudirá y felicitará.

En esta parte de la jornada se colocará a disposición de los menores las canastas sensoriales para que jueguen y compartan de acuerdo a sus intereses.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 globos, 2 Canchas de turmequé, 2 pelotas pequeñas, 1 metro de velcro y 10 canastas sensoriales.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidenció agrado por parte de los niños y las niñas, estos aspectos se evidenciaron a partir de diferentes situaciones que se observaron durante la jornada.

En el primer momento se observó que los menores reaccionan mejor a los juegos de instrucción escuchando canciones, donde se observó que si bien no realizan la acción indicada solos, si se mantienen atentos observando y escuchando las instrucciones dadas y, por lo tanto, esperan mientras llega su turno.

En el momento de desarrollar el juego turmequé se observó que los infantes tan pronto vieron las canchas se acercaron para observar con curiosidad. Cuando vieron que las pelotas se lanzaban y se quedaban pegadas en el velcro esto les llamó mucho la atención y más que realizar lanzamientos a la cancha comenzaron a colocar las pelotas sobre el velcro y retirarlas, repitiendo la acción varias veces; aunque, también se evidenciaron otras situaciones que algunos de los menores realizaron mientras se desarrollaba la actividad.

Omar consiguió unas pelotas pequeñas que no tenían velcro y las insertó en algunos orificios que iban quedando sin velcro por acción del juego de los otros niños. Noemi por su parte se sentó encima de una de las canchas y metía las manos dentro de los huecos mientras jugaba con algunas de las pelotas que le quedaban cerca. Thiago por su parte manipulaba las canchas de diferentes maneras. Los demás infantes se mostraron amenos jugando con las canchas y las pelotas de acuerdo a sus intereses.

Luego se observó agrado por parte de los bebés jugando con las canastas sensoriales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue bien recibida por parte de los niños y niñas, sin embargo, el tema de los turnos si se observa que se complica un poco debido a que por la edad de los menores ellos y ellas tienden es a explorar los materiales que se coloca a su disposición sin prestar mucha atención a el lanzamiento de las pelotas y al turno para lanzar. Ya que centraron más la manipulación de las pelotas y el velcro.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MARTES 15 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Una caja de cordones

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el agarre por medio de la exploración de objetos con el fin de que aumenten su habilidad manual a la hora de manipular su entorno.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momentos donde se siente seguro.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la docente colocará a disposición de los niños y niñas las botellas sensoriales para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

La profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad jugando con los niños a descubrir juguetes escondidos y producir el sonido para esto se sienta con ellos en uno de los espacios del salón y con una cobija empieza a tapar juguetes, emitiendo su sonido manteniendo la atención y curiosidad de todos.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente, en otro de los espacios del salón se forma un círculo con colchonetas donde se sentarán los niños y las niñas, la profesional les facilitara unas cajas sensoriales elaboradas con anterioridad, las cuales tienen cordones o pedazos de tela adentro, se les mostrara como deben sacarlos para que realicen la acción por si solos, se repetirá el ejercicio cuantas veces se necesite.

Finalmente, la profesional facilitara juguetes didácticos en espuma como figuras elaboradas en espuma para que jueguen libremente.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

10 botellas sensoriales, 3 cajas, 10 cordones o pedazos de tela y 10 cubos y pelotas de espuma.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día se observó agrado y curiosidad por parte de los niños y niñas, esto se observó por medio de diferentes aspectos. Algunos de estos fueron:



En el primer momento se evidenció que los infantes tan pronto vieron que había algo por debajo de la cobija se acercaron y comenzaron a tocar. En esta parte de la actividad se observó que el sonido que más reconocen es el

©www.graphicgarden.com



de la maraca, aunque se todos los sonidos que se realizaron llamaron la atención de los infantes, luego al reconocer los sonidos cada uno fue tomando el elemento que más les llamó la atención.

A la hora de explorar con las cajas y cordones se evidenció que lo primero que los niños y niñas hacen es acercarse a las cajas para jugar metiéndose dentro de ellas, otros se recuestan encima, otros les dan palmadas con la mano disfrutando el sonido que estás producen.

Lo que tiene que ver con la exploración con los cordones y caja fue algo que les llamó la atención, donde se observó que al ver los cordones metidos en los orificios de la caja halaban con gran fuerza la mayoría, hasta sacar el cordón por completo.

El niño que con mayor facilidad realizaba el ejercicio fue Thiago, Luna estuvo muy activa sacando los cordones, luego empujaba la caja mientras recorría el salón. Omar se dedicó a mirar los cordones, Dereck por su parte también estuvo muy atento. Todos manipularon los cordones halando, solo Noemi encontró más interés en sentarse dentro de las cajas, ya que ella siempre que encuentra una caja eso es lo que hace.

Ya en el momento de jugar con los elementos de espuma se observó que los niños y niñas compartieron con agrado de manera tranquila alternando de vez en cuando el juego con las cajas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí bien proponiendo esta actividad, creo que el trabajo con cajas y cordones es una propuesta adecuada y pertinente para los menores porque les permitió además de jugar, afianzar su creatividad e iniciar el proceso de agarre de elementos llevados por su curiosidad. Por lo que creo que los elementos que se utilizaron fueron adecuados.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MIERCOLES 16 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Explorando textura de costales

PROPÓSITO:

Invitar a los niños y niñas a explorar juegos tradicionales por medio del juego en costales, con el fin de conmemorar el mes de la discapacidad.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad los niños y niñas encontrarán a su disposición los cubos de felpa para explorarlos de acuerdo a su interés mientras comparten con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

Después la profesional en atención a primera infancia dio inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a escuchar, cantar y mover su cuerpo al ritmo de un popurrí de rondas infantiles, acompañando con maracas.

Luego se ubicará a los niños y niñas sentados sobre los costales que se encontrarán tendidos en el suelo en forma de tapete, luego se les facilitará pelotas de diferentes texturas, algunas que producen sonidos, donde la



©www.graphicgarden.com



docente les motivará a realizar lanzamiento de pelotas estando en posición de gateo, la docente realizará el ejemplo, luego les invitará a jugar con las pelotas de esta manera para que exploren el tapete mientras se divierten.

Posteriormente la profesional les invitará a jugar con animalitos chillones siguiendo sus intereses.

Luego pasaremos uno a uno a los bebés al baño, lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Finalizada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 cubos de felpa, costales traídos por las familias, 20 pelotas (de texturas, sonido y 10 animalitos chillones.

VALORACIÓN:

El día de hoy se presentó una modificación de la actividad ya que recibimos la visita de IDRD, quienes acompañaron el proceso pedagógico por medio de una actividad (Circuito motriz) por lo se realizó la actividad de esta entidad y el juego con pelotas y costales.

Durante el desarrollo del circuito se observó que los niños y niñas participaron en forma amena en la actividad propuesta. Lo primero que se observó es que los menores se mostraron un poco extrañados con la persona



©www.graphicgarden.com



encargada de la actividad, la cual miraban atentamente, pero al ver que traía recursos como aros, cuerdas, conos y otros elementos se acercaban a mirar, el más inquieto por la situación era Omar, quien se acercaba, tocaba los elementos y luego se retiraba, luego volvía a mirar. Malena Y Zoe miraban muy atentos lo que estaba pasando.

En el momento de cantar rondas los menores solo miraban y no aplaudían, la única que estuvo más activa fue Noemi, quien gritaba y subía los brazos mientras escuchaba el canto.

En el momento de desarrollar el circuito se observó que se acercan a este, inician el recorrido en el circuito, pero solo pasan un aro y luego se sientan, lo que más les llama la atención son los aros y las bombas. Para motivar a los menores a pasar el circuito la docente realizó el circuito y en este momento Zoe y Luna siguieron el circuito y lograron completarlo, Omar participó hasta cierto punto. Carlos se quedó jugando con el aro y Noemi eligió quedarse con una bomba que estaba amarrada a la cuerda. Dereck, Malena y Elian participaron jugando con varios elementos. María José participó con compañía.

Ya en el momento de participar en el tapete de texturas se observó que los niños y niñas lo primero que hicieron fue sentarse en los costales, al sentir las texturas tendían a levantar el costal, a las pelotas casi no le prestaban atención, solo miraban los costales y metían los dedos en los orificios de los costales, mostrando cierta curiosidad. Las pelotas las lanzaban por el salón de manera espontánea. En términos generales las actividades del día fueron del agrado de los infantes en este día.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que las actividades realizadas el día de hoy fue bien recibida por parte de los niños y niñas, la idea de usar los costales permitió un espacio de exploración por las características del recurso, y los elementos usados en el circuito permitieron un espacio de juego.



©www.graphicgarden.com



FECHA: JUEVES 17 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: explorando con aros

PROPÓSITO:

Estimular la motricidad gruesa en los niños y niñas por medio del juego con el fin de que participen en actividades lúdicas.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con las cajas sensoriales.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad ambientando uno de los espacios del salón con aros formando un camino, para que los niños y las niñas intenten pasarlos saltando.

Seguidamente, la profesional armara un túnel con colchonetas del gimnasio poli motor y aros, formado un carro o rampa, dejando la facilidad de poderlo agarrar para movilizarlo montado a cada uno de los niños y niñas, luego se



©www.graphicgarden.com



deja en un lugar y se les solicita que pasen por este llevando un carro, tratando de que sigan instrucciones sencillas.

Posteriormente, la profesional los invita a bailar al son de diferentes ritmos musicales, tratando de no salirse de un aro.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Terminada la siesta los bebés tomarán sus onces y para finalizar las actividades del día los niños y niñas encontrarán elementos de su interés para explorarlos de acuerdo a sus intereses, mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares.

RECURSOS:

10 canastas sensoriales, 6 aros, 2 colchonetas, 5 carros, 1 parlante y 1 celular.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad del día de hoy se evidenció agrado por parte de los niños y las niñas, ya que se pudo ver interés en participar mostrando interés, estos aspectos se pudieron observar a partir de los siguientes aspectos:

En el momento en que se colocaron los aros en el suelo formando un camino lo primero que se observó fue que tan pronto vieron los aros se acercaron y cuando observaron que la profesional tomó a Zoe para indicar el camino la mayoría de los bebés siguió el camino, pero caminando o gateando. El primero



©www.graphicgarden.com



que se animó a pasar el camino fue Thiago, quien no solo realizó el recorrido una vez, sino varias veces. Malena, Elian y Dereck fueron los que se animaron a pasar solo, los demás menores recorrieron el camino en compañía de la profesional.

Ya en el momento de realizar el túnel para que los niños (as) pasen se observó que Zoe que fue la primera en montar en el túnel donde se observó muy tranquila realizando el recorrido, cuando finalizó el turno de ella se volvió a sentar en el túnel para ser llevada.

Todos los bebés realizaron el recorrido, en este momento se observó en términos generales tranquilidad, seguridad y confianza en la profe, aunque durante el trayecto se pudo ver que los niños permanecieron sentados, callados y mirando el suelo todo el tiempo durante el recorrido. Los que más se destacaron en este momento fueron: Noemi se acostó en el túnel mientras realizó el recorrido, Thiago, quien suele ser nervioso a la hora de realizar algunas actividades el día de hoy se mostró muy tranquilo. María José que siempre que se retira de la silla se angustia, se observó que en este instante estuvo muy tranquila y con interés en continuar en el túnel. Los demás niños y niñas estuvieron amenos y tranquilos durante el desarrollo de la actividad. Posteriormente se dedicaron a jugar con los carros y por último aplaudieron y movieron su cuerpo con agrado al ritmo de la música.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta en este día fue adecuada, utilizar los aros y colchonetas para improvisar un túnel movible fue una idea bien recibida por parte de los niños y las niñas mostrando agrado.



©www.graphicgarden.com



FECHA: VIERNES 18 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pintando la bomba

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su motricidad por medio de la pintura para que disfrute y comparta con las personas que le rodean.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con pelotas plásticas de diferentes colores para que compartan con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

En esta oportunidad la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad invitando a los niños y a las niñas a jugar con títeres de animales inventando un lindo relato partiendo del interés de ellos y ellas.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia adecua unos de los espacios del salón amarrando una lana de una cuna a otra, de esta irán suspendidos unos globos a la altura de los niños y niñas sentados, debajo se pegará papel para que utilizando vinilos y sus manos las pinten, para ambientar el espacio se les dispondrá de fondo música relajante.

Finalmente, la profesional los llevara al baño donde con agua, jabón y toallas, cantaran limpiado sus manos, realizara burbujas de jabón para terminar la actividad con alegría y diversión.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al salón, allí procederemos a realizar actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 pelotas de diferentes colores plásticas, 10 globos, 3 frascos de colores, 1 madeja de lana, 1 parlante, 1 celular, agua y jabón.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades del día se observaron varios aspectos interesantes donde los niños y niñas estuvieron muy interesados en participar en las propuestas pedagógicas del día.

En el primer momento se evidenció que para los niños y niñas el inicio con títeres fue interesante, ya que siempre que se utilizan los títeres les llama la atención, por lo que se les vio atentos e interesados en aplaudir, ya que la intervención con los títeres incluyó canto de rondas infantiles.

En el momento en que observaron las bombas lo primero que se observó fue emoción por parte de los niños y las niñas, ya que ellos y ellas disfrutan el juego con las bombas; pero, en esta oportunidad verlas amarradas y con témperas cerca cambió el interés de los menores, demostrando curiosidad e interés en manipular los elementos dispuestos.

Lo primero que manipularon fue la tempera y al ver que cuando empezaron a tocar las bombas y allí quedaban los rastros de pintura se observó que esto hacia que tocaran la bomba por diferentes lados, luego miraban sus manos, pasaban y tocaban temperas de otros colores y así sucesivamente mostrando agrado.

Algunos de los niños que más se destacaron fueron: Noemi quien aun no camina en esta actividad se puso de pie y manipulaba la bomba por varios minutos sin caerse mostrándose concentrada. Zoe manipuló temperas de diferentes colores y luego observaba sus manos mientras las manipulaba. Dereck, Thiago, Carlos y Luna se mostraron muy motivados manipulando las bombas. La actividad en general fue muy agradable para los niños y niñas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí satisfecha con la actividad propuesta en este día, los recursos cumplieron el objetivo de proponer un espacio de arte y motricidad el cual fue aprovechado por los participantes, donde se mostraron atentos a la exploración.



©www.graphicgarden.com



FECHA: LUNES 21 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ensartando bolitas de algodón

PROPÓSITO:

Potenciar en los niños y niñas la motricidad fina por medio del ensartado para que afiance sus habilidades a la hora de explorar su entorno.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

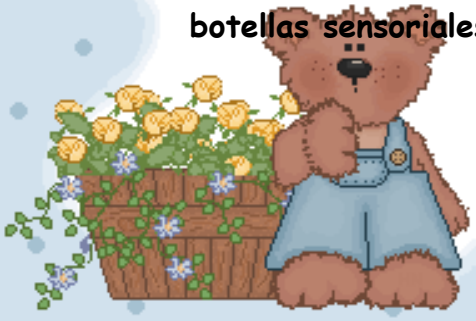
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con los muñequitos chillones para juegue con sus pares y docente.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al salón allí pasaremos a cada bebé para lavado de manos; después se procede a revisar pañales a los bebés, mientras se realiza este proceso a cada uno (a) se dispondrán juguetes de su agrado e interés para que los exploren.

Después la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad permitiendo que los niños y las niñas jueguen libremente con las botellas sensoriales.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente, la profesional con anticipación tendrá dispuesto tres botellas de plástico grandes, con las cuales, los niños y las niñas intentarán ensartar bolas de algodón, una a una, fortaleciendo su agarre de pinza, atención y concentración, el ejercicio se repetirá las veces que se necesite y hasta que todos participen.

Posteriormente, la profesional dejara un espacio para que los menores jueguen de manera libre con el material didáctico que más les llame la atención.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

10 muñecos chillones, 3 botellas plásticas grandes, 1 paquete de algodón de colores

VALORACIÓN:



©www.graphicgarden.com



Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas estuvieron atentos y concentrados, esto se pudo observar por medio de las siguientes situaciones.

En el primer momento se vio que los menores disfrutaron el espacio de juego con las botellas sensoriales, en esta parte de la actividad se evidenció que los infantes si bien jugaron con las botellas demostrando interés también se afanaron por tomar las que ellos trajeron de la casa y las involucraron en su juego, donde dejaron claro que las reconocen como recipientes donde se guarda algo líquido que a ellos les gusta, ya que tomaban la botella trataban de meterla a su boca.

El momento del juego con las botellas y algodones fue una propuesta muy agradable para los menores, ya que tan pronto la profesional colocó a su disposición las botellas y los algodones de colores los niños se acercaron de una vez y comenzaron a manipularlo observando con atención el algodón. Cuando la docente le mostró a cada uno la manera como debían insertar el algodón se observó que todos empezaron a hacer la misma acción, donde se destacaron todos, Luna y Noemi que son las más dispersas en este tipo de actividades participaron, cada una tomó una botella y comenzó a insertar algodones, logrando meter varias bolitas. Los que más llenaron su botella fueron Dereck, Zoe y Malena, los demás menores lograron insertar varias bolitas de algodón, uno de los aspectos que más se observó fue que los niños lograron centrar su atención por varios segundos. Otra de las cosas que se pudo ver fue que algunos le daban la vuelta a la botella para tratar de sacar las bolitas de algodón.

Ya en el momento del juego se observó que los niños y niñas estuvieron explorando tranquilos y amenos con los recursos disponibles en el aula.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad propuesta el día de hoy fue bien recibida por los participantes, los elementos como la botella y las bolitas de algodón jugaron un papel importante en la actividad de este día, donde más que poder afianzar el agarre por parte de los menores se logró un buen espacio de exploración, donde ellos y ellas estuvieron bastante atentos y participativos.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MARTES 22 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: jugando a las canicas

PROPÓSITO:

Invitar a los niños y niñas a explorar juegos tradicionales por medio del juego en costales, con el fin de conmemorar el mes de la discapacidad.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se descubre a si mismo mediante la exploración, movimiento e interacción con objetos, entorno y personas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con instrumentos musicales para que compartan con sus pares y docentes.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En este momento la profesional dará inicio a la experiencia invitándoles a cantar un popurrí de rondas infantiles acompañando con instrumentos musicales.

En este momento la profesional en atención le invitará a los niños y niñas a realizar el recorrido del camino, previamente preparado con cobijas; a



©www.graphicgarden.com



manera de canica, donde la docente pasará uno a uno a todos los niños y niñas, llevando una pelota forrada en tela, para que los menores la lleven por todo el camino desde el inicio hasta el final, ya sea caminando o por medio del gateo. La docente mostrará la manera de realizar el recorrido y acompañará a cada infante en el proceso.

Luego les invitará a explorar las pelotas de manera libre y espontanea por medio del juego.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

10 cobijas, 1 rollo de cinta, 1 pelota y 10 instrumentos musicales.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de la actividad se observó que para los niños y niñas la experiencia se desarrolló de manera amena, esto se pudo apreciar a partir de los siguientes aspectos.

En el primer momento se pudo ver que para los menores el popurrí de rondas infantiles fue agradable, ya que los menores estuvieron sentados atentos, aplaudiendo y algunos moviendo su cuerpo siguiendo las canciones, los niños



©www.graphicgarden.com



(as) que estuvieron más atentos y participativos fueron: Noemi, Zoe, María José y Luna, donde se mostraron con muy buena disposición.

Ya en el momento de jugar a las canicas se evidenció que los menores tan pronto vieron que la docente estaba colocando las cobijas en el piso para hacer el camino se quedaron mirando de manera atenta, cuando vieron las pelotas en el camino varios se metieron por dentro y miraban con curiosidad; sin embargo, Elian sin saber de qué se trataba la actividad comenzó a patear una de las pelotas siguiendo el camino. Luna por su parte tan pronto vio el camino lo pasó gateando, Noemi solo sintió interés en atravesar el camino y en quitar las cintas. Zoe también pasó por el camino llevando la pelota, el resto de los bebés caminaban sin ponerle mucho cuidado a la pelota o, tomaban la pelota y la lanzaban para cualquier lado sin ponerle cuidado hacia dónde. Ya en el momento de jugar con las pelotas se evidenció que los menores se mostraron contentos compitiendo con sus pares y docente mostrando agrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que, aunque la actividad causó curiosidad en los participantes, me pareció que proponer una actividad donde los niños deben seguir instrucciones es un tanto complejo por el tema de la edad, ya que si bien los recursos les llamaron la atención el juego tal como fue propuesto no fue muy bien recibido, ya que la mayoría tienden a realizar exploración libre.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MIERCOLES 23 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Rasgamos papel?

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina por medio del rasgado para que potencie sus habilidades motrices a la hora de explorar su entorno.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con fichas de armatodo para que compartan con sus pares y docentes.

Luego se organizará a los bebés pasándolos al baño a lavado de manos y colocándoles sus delantales, para luego dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio contarán con el apoyo de la Profesional de Atención a Primera Infancia y la docente Auxiliar pedagógica, quienes apoyarán a los bebés en el proceso alimenticio.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad entonando diferentes rondas musicales apoyada de sonajeros para que los niños y niñas sigan el pulso musical.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente, la profesional ambienta uno de los espacios del salón con cortinas de papel periódico suspendidas de cuerdas de lana a la altura promedio de los niños y las niñas, para que por medio de la curiosidad y exploración las halen tratando de bajarlas y enseñando como rasgar ese papel.

Posteriormente, con la plena supervisión de las profesionales a cargo, se realiza una piscina de papel para que disfruten del juego libre y la diversión mediante la interacción entre pares.

Después pasaremos al baño con cada bebé para realizar lavado de cara y manos, procederemos a colocar los delantales y se llevará a los bebés al comedor, donde recibirán su almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención a primera infancia y la docente auxiliar pedagógica, quienes acompañarán el proceso de alimentación.

Terminado el almuerzo nos dirigiremos al baño donde se realizarán actividades de higiene como lavado de manos, cara y dientes; después, pasaremos al salón para realizar el cambio de pañal y ropa a los bebés, luego tomarán su momento de descanso por un espacio de tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

10 hojas de periódico tradicional, 1 madeja de lana, 1 tarro de fichas de arma todo, 10sonajeros y 1 piscina de pelotas.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños (as) se mostraron observadores y participativos dejando ver agrado. Estos aspectos se evidenciaron a partir de los siguientes aspectos:

En el primer momento se observó que los niños y niñas toman sus sonajeros y comienzan a moverlo de manera espontanea mientras escuchan las rondas, donde se vio que al cantar algunas rondas que no han escuchado se muestran muy atentos, de igual manera mueven su cuerpo mientras sacuden los sonajeros. Algunos de los menores que más se destacaron fueron: Luna, Zoe, Noemi y Omara, quienes sonreían.

En cuanto al momento de manipular los papeles en la cortina se observó que los niños tan pronto vieron la cortina de papeles se acercaron a observar de cerca y de una vez comenzaron a manipular el papel, donde se destacaron a Dereck, Zoe, Elian, Noemi, Luna y Malena, quienes se sentaron y se dedicaron a rasgar todas las hojas que arrancaron. María José estuvo sentada en una silla y ahí estuvo alternando entre papeles y sonajeros. Thiago estuvo por varios minutos en la cortina rasgando varios papeles y luego se fue a explorar el espacio. Omar por su parte, estaba en la cuerda, luego se retiraba y después volvía. De modo general se evidenció que los menores agarran los papeles con toda la mano y rasgan con fuerza, algunas como Luna y Noemi en algunos momentos se echaron pedacitos de papel a la boca, por lo que fue necesario acompañarlas en todo momento.

A la hora de jugar en la piscina de pelotas con los papeles se observó que sonreían y se mostraban contentos al lanzar los papeles hacia arriba. La actividad en general fue agradable en términos generales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue adecuada y pertinente, utilizar el papel como principal recurso fue acertado, ya que les permitió una forma de exploración libre y espontánea, dándoles a los infantes la oportunidad de jugar de una manera que pocas veces se presenta en los hogares.



©www.graphicgarden.com



FECHA: JUEVES 24 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Despegando cintas de colores

PROPÓSITO:

Estimular la creatividad en los niños (as) por medio de la manipulación de su entorno para que aumenten sus posibilidades de exploración en el entorno.

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Se relaciona con su entorno a partir de las posibilidades que este le ofrece.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Para este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con las botellas sensoriales para que compartan con sus pares y docente.

Después la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

En esta oportunidad la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad jugando con los niños y las niñas a ensartar aros pequeños en unas botellas sensoriales.



©www.graphicgarden.com



Seguidamente, la profesional pegara en una de las paredes del salón unas cintas de colores para luego invitar a los niños y a las niñas a ese espacio, para que con sus dedos traten de despegar, repitiendo el ejercicio hasta que todos los niños y las niñas realicen la actividad.

Luego, la profesional les facilitara material didáctico, como balones, figuras de espuma, peluches, para que jueguen libremente.
Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y jugarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para ir a sus casas a compartir con sus familiares.

RECURSOS:

1 rollo de cinta, 3 rollos pequeños de cintas de colores, 10 botellas sensoriales, 10 aros pequeños, 5 pelotas, 5 figuras de espuma y 5 peluches.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se evidenció agrado, curiosidad e interés por parte de los niños y niñas, esto se observó a partir de las diversas reacciones que se observaron en el día.

En el primer momento se observó que los menores tan pronto vieron los aros y conos se lanzaron a tomarlos con gran afán, algunos les daban la vuelta a los conos para ver qué tenían por debajo, otros cogieron los aros y se los colocaron en la cabeza, Thiago por su lado colocó unos en sus brazos y así estuvo en ese momento, explorando a su agrado.

Ya en el momento de explorar las cintas se observó que los menores tan pronto vieron que las cintas estaban a su disposición se pusieron de pie y algunos como Omar, Malena, Zoe, Thiago y Elian, quienes automáticamente se acercaron comenzaron a halar las cintas, como las cintas no caían fácilmente se observó cómo iban aplicando cada vez mayor fuerza, así lo evidenció Malena, Thiago, Zoe, Omar y Elian, que fueron los primeros en arrancar la cinta, frente a lo cual se veía una leve sonrisa. Luego Noemi, Dereck y Luna se acercaron y comenzaron a tocar las cintas y aunque halaron no lograron arrancar cintas con mucha facilidad; sin embargo, si se observó que cada vez halaban con mayor fuerza, repitiendo la acción varias veces. Al invitar los menores a jugar con el resto de los materiales del salón se observó que alternaban el juego con el rincón de las cintas que habían quedado pegadas de la pared, las cuales ellos y ellas iba a halar nuevamente para bajar las que quedaron allí en el lugar. La actividad en términos generales fue agradable para los niños (as).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica de este día se desarrolló de manera adecuada y pertinente, los materiales utilizados cumplieron un papel importante ya que les llamó la atención a los menores, donde ellos también tomaron opciones para participar y lograr el objetivo, el cual era arrancar la cinta.

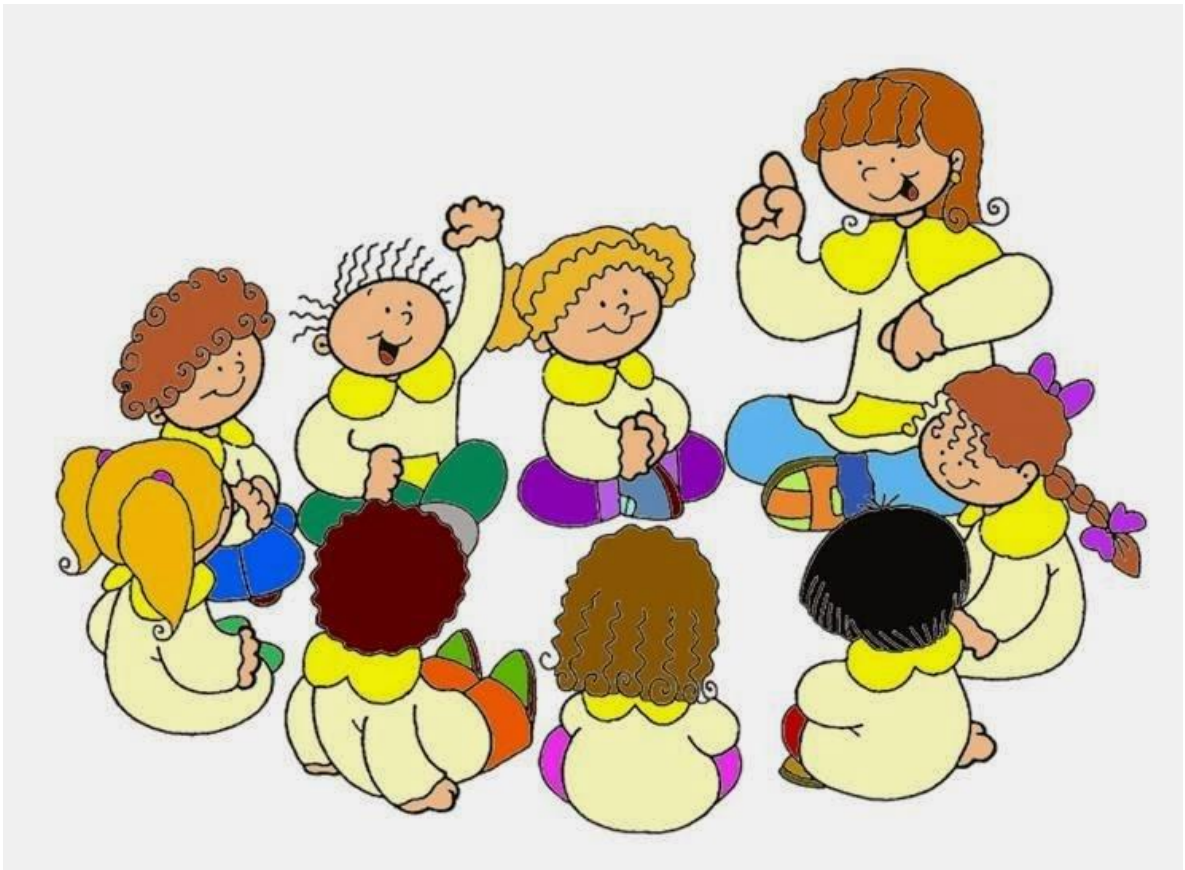


©www.graphicgarden.com



FECHA: VIERNES 25 OCTUBRE DEL 2024

JORNADA PEDAGÓGICA





©www.graphicgarden.com



FECHA: LUNES 28 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El cesto musical

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y las niñas el sentido del oído por medio de la exploración con instrumentos de pequeña percusión para potenciar su comunicación verbal.

EJE: Imaginación

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de situaciones, experiencias y momento, donde se sienten seguros.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: cesto de tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este momento la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a explorar con sonajeros para que comparta con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.



©www.graphicgarden.com



En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad relatando el cuento llamado "el amigo musical" apoyada de un títere de dedo, para esto los sienta en las mecedoras y empieza hacer ejercicios orofaciales mientras va realizando la narración.

Seguidamente, la profesional se sentará en la mitad del salón, en donde dentro de la piscina de pelotas pondrá un recipiente plástico, adentro de él instrumentos musicales, este estará cerrado con lana, llama la atención de las niñas y los niños haciendo sonar las maracas, cuando lleguen allí todos intentaran sacar uno de los instrumentos explorándolos libremente.

Posteriormente, la profesional les propondrá entonar diversas rondas infantiles, donde el objetivo principal será llevar el pulso musical con el instrumento que encontraron en el cesto.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Despertando después del receso procederán a tomar sus onces, luego cada uno elegirán los elementos de su agrado mientras se organizan para dirigirse hacia sus hogares con sus familias.

RECURSOS:

1 títere dedo, 10 sonajeros, 1 recipiente plástico, 1 piscina de pelotas, 1 madeja de lana y 10 instrumentos musicales.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas se mostraron o observadores, interesados y participativos en todas las actividades propuestas para este día. Esto se observó a partir de los siguientes aspectos.

En el primer momento se evidenció que en esta parte de la actividad hubo dos aspectos que les llamó la atención, uno el títere dedo con el cual la profesional en atención narró el cuento y dos ver a la docente realizando los ejercicios orofaciales mientras relataba el cuento fue algo que les llamó bastante la atención, en lo cual se observó que todos miraban muy atentos la boca de la maestra mientras ella hacia los gestos.

En el segundo momento de la actividad se omitió el uso de la piscina de pelotas por tema de espacio, optando por colocar la canasta con los instrumentos, frente a lo cual lo primero que se observó fue que a los infantes les llamó mucho la atención ver a la docente llegando con esa canasta, la cual tan pronto estaba en el piso todos se acercaron y comenzaron a meter las manos para intentar sacar los instrumentos de su agrado. Los primeros en sacar instrumentos fueron: Zoe, Malena, Omar, Luna, Thiago, Elian y Noemi. Dereck y María José fueron los últimos. Cada uno (a) tomó un instrumento y comenzó a tocar de acuerdo a su interés mientras la profesional entonaba rondas infantiles. En términos generales se observó que la lana no incomodó mucho a los menores para sacar los elementos, ya que ellos y ellas buscaban la manera que más se les facilitara para sacar los recursos de su interés. Noemi después de explorar varios instrumentos optó por meterse dentro de la canasta y explorar directamente así, acción seguida por Zoe y Malena, quienes se mostraron a gusto. En términos generales se observó que la actividad fue agradable para los bebés.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue bien recibida por parte de los participantes, los recursos utilizados llamaron la atención y les indujo a manipularlos, permitiéndoles tener un espacio de sonido y música ameno.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MARTES 29 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juguemos al puente está quebrado

PROPÓSITO:

Invitar a los niños y niñas a explorar juegos tradicionales por medio del juego el puente este quebrado, con el fin de conmemorar el mes de la discapacidad.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se vincula a espacios, personas y situaciones del Jardín Infantil de acuerdo a sus interacciones cotidianas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia colocará a disposición de los niños y niñas las maracas para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego la docente realizará actividades de higiene como lavado de manos y cara, se colocará el delantal a los bebés y nos dirigiremos al comedor donde los niños y niñas tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos proceso de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y cambiar pañales a los bebés que lo necesiten mientras tanto los bebés explorarán los juguetes de su entorno.

En este momento la profesional procederá a iniciar la experiencia ubicando a los niños y niñas sentados en el piso en forma circular, luego comenzará a cantar la canción "El puente está quebrado…" invitándolos a acompañar con palmas.



©www.graphicgarden.com



Luego, la docente se tomará de las manos con la docente auxiliar pedagógica y haciendo una demostración de cómo realizar el juego gateando, procederá a invitar a los niños y niñas a pasar, cada vez que un niño o niña la maestra le dará un beso y le dirá una frase de cariño.

En esta parte de la actividad les invitará a explorar los sonajeros que encontrarán a su disposición.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Para finalizar, los niños (as) se despertarán de la siesta y procederán a tomar sus onces, después tomarán algunos de los juguetes y elementos de su agrado, mientras se organizan para irse a sus casas con sus familias.

RECURSOS:

1 parlante, 10 maracas, 1 celular y recurso humano.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para el día de hoy se evidenció que los niños y niñas participaron en forma amena, ya que se mostraron pasivos a la hora de desarrollar el juego, acudiendo siempre a la invitación por parte de las maestras para participar; sin embargo, durante la jornada se logró ver algunos detalles interesantes.

En el primer momento de la actividad lo que pudo ver fue que cantar la canción "El puente este quebrado …" les llamó bastante la atención, ya que si bien no conocían la canción esta les llamó bastante la atención, esto se observó porque todos miraban muy atentos a la profesional mientras ella cantaba la canción. Uno de los aspectos que aquí se destacan es la manera como Zoe, Luna y Omar, miraban la boca de la maestra mientras ella cantaba.

En el momento de pasar por el puente se observó que algunos niños como Omar, Zoe y Luna se interesaron en tomarse de la mano con la docente para que los demás pasaran por debajo. La mayoría de menores pasaron el puente con ayuda de la profesional, solo Zoe y Noemi decidieron pasar varias veces por el puente sin necesidad de apoyo ni invitación. Dereck por su parte pasó una vez, pero le llamó la atención ayudar a formar el puente, por lo que acompañó a la docente por varios minutos mostrándose.

Ya durante el juego con los sonajeros se observó que los infantes estuvieron tranquilos y amenos compartiendo estos elementos en forma amena y alternando con otros recursos que encontraron en el salón.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia siento que frente a este tipo de actividades donde ellos y ellas deben centrar su atención en actividades muy específicas que no incluyen muchos elementos debo replantear la manera de diseñar y desarrollar este tipo de actividades, ya que los menores por la edad siempre es difícil que participen en este tipo de actividades, tal vez en una próxima oportunidad involucrar un elemento tenga mejor resultado.



©www.graphicgarden.com



FECHA: MIERCOLES 30 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cierra y abre las cremalleras

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su motricidad fina por medio del juego para que tenga mayor movimiento de los dedos a la hora de manipular su entorno.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre las posibilidades que le ofrece su cuerpo para manipular objetos a la hora de explorar su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: cesto de tesoros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará inicio a la jornada invitando a los niños y niñas a jugar con los muñecos de peluche que encontrarán en el aula para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al salón, realizaremos actividades de higiene con los bebés en cuanto a lavado de manos y cara, luego procederemos a revisar colas y se realizará el cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños y niñas explorarán su entorno tomando elementos de su agrado.

En este momento la profesional en atención a la primera infancia da inicio a la actividad sentando a los niños y las niñas en las mecedoras para luego



©www.graphicgarden.com



lanzarles un balón mediano, la idea es que mejoren reflejos he intenten devolver la pelota.

Seguidamente, la profesional estando ellos sentados les enseña una caja con cremalleras de distintos colores y tamaños pegadas a cartón paja, animales de caucho y algunos sonajeros, cuando todos y todas estén alrededor de ella permitirá que exploren la caja, descubriendo además de los juguetes ya mencionados las cremalleras, luego la profesional les mostrará como abrir y cerrar las cremalleras para que realicen la acción, esta actividad se repetirá hasta que todos los niños y niñas logren realizarla.

Finalmente, la profesional les facilita a los niños y a las niñas fichas de encajar para que jueguen libremente.

Posteriormente pasaremos uno a uno a los bebés al baño, allí lavaremos caras y manos, colocaremos el delantal a cada uno y nos iremos al comedor para que los niños y niñas reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las Profesionales de Atención a Primera Infancia.

Posteriormente nos dirigiremos al salón, pasaremos los bebés uno por uno al lavamanos para lavar cara, manos y dientes, luego se procederá a realizar cambio de pañal y ropa a los niños y niñas, luego se acostarán en sillas o en cunas, allí descansarán durante un espacio de tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

4 octavos de cartón paja, 10 cremalleras de diferentes colores y tamaños, 1 caja, 10 peluches, 1 pelota mediana, 5 muñecos de caucho, 5 sonajeros y 1 tarro de fichas encajables.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se observó agrado y curiosidad por parte de los niños y las niñas. Además de otros aspectos.

En el primer momento se observó que los menores se mostraron sonrientes interesados a la hora de participar en los lanzamientos de pelota, donde todos estuvieron atentos y los que más lanzamientos realizaron fueron: Thiago, quien lanza la pelota hacia arriba y le cae detrás de él. Elian, quien logra lanzar la pelota con gran fuerza, Dereck también realizó la acción mientras sonreía. Zoe y Malena también lanzaron la pelota varias veces logrando mandar la pelota hacia diferentes lados. Noemi, Luna y Carlos cogían la pelota cuando les caía cerca y la pasaban de un lado a otro mostrando alegría. María José por su parte miraba y por algunos momentos logró tomar la pelota haciéndola rodar hacia adelante.

Ya en el momento de explorar la caja se observó que al ver este elemento todos se amontonaron en el centro y comenzaron a sacar diferentes elementos de su interés, pero, tan pronto Elian vio que había algo diferente y de color lo sacó, era una cremallera roja, la cual observó atento, en ese momento ya todos comenzaron a sacar cremalleras y las miraban con curiosidad, Malena fue la primera en descubrir que se podían abrir, luego Zoe y Elian, los demás miraban la cremallera y tocaban el carrito pero no la lograban mover. Por lo que se dedicaron a jugar con ellas y los demás elementos que se encontraron en la caja teniendo su cremallera al lado. Por esta razón se decidió dejar las cremalleras en una de las paredes para que queden como elemento de exploración en busca de que de manera espontanea se acerquen al elemento y aprendan a abrir cremalleras.

A la hora de jugar con las fichas se observó que compartieron con agrado entre pares y docente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la propuesta pedagógica fue agradable para los menores, si bien solo algunos lograron abrir el cierre se dejará como parte de los elementos de provocación para que practiquen, en cuanto a las demás actividades se observó que fueron del agrado ya que fueron recursos que les permitió explorar y jugar.



©www.graphicgarden.com



FECHA: JUEVES 31 OCTUBRE DEL 2024

NIVEL: SALA MATERNA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Estaciones de fantasía.

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de su participación en diversos escenarios.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza explorando lo que le brinda su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: juego heurístico

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este día la profesional en atención a primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas a explorar con cascabeles para compartan con sus pares y docente.

Luego se procederá a realizar actividades de higiene con los bebés pasándolos al baño para realizar lavado de manos y cara, después se les colocará sus delantales y nos ubicaremos en el comedor para que los niños y niñas reciban sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento se contará con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizará lavado de manos y cara, después pasaremos al salón donde se procederá a realizar revisión y cambio de pañales a los bebés que lo necesiten, mientras tanto los niños (as) jugarán con varios de los juguetes que se encuentran a su disposición.

Se dará inicio a la experiencia escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas realizan un desfile donde se lograra presentar su gcaracterización demostrando su creatividad e imaginación.



©www.graphicgarden.com



Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a realizar un recorrido al otro salón donde encontraran en un rincón mágico con colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, donde la profesional en primera infancia realizará el canto de la canción "Doña Pata…", luego los niños y las niñas podrán realizar la exploración de imágenes donde podrán fortalecer su imaginación.

Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que se desplazan al salón donde se realizará una fiesta en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes ritmos musicales.

Después pasaremos con los niños y niñas al baño para hacer actividades de higiene y luego colocaremos los delantales para posteriormente pasar al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el almuerzo nos dirigiremos al salón, se realizará actividades de higiene donde los bebés se lavarán manos, cara y dientes, luego se realizará cambio de pañal y de ropa, para luego tomar el momento del receso durante el tiempo pertinente.

Al despertar de la siesta los bebés tomarán sus onces y explorarán con los elementos que sean de su agrado mientras se organizan para dirigirse a sus hogares.

RECURSOS:

Espacio ambientado con 2 arboles de cartón, 5 hojas elaboradas en cartón, 3 pliegos de papel celofán, 1 disfraz de la docente, 1 parlante y 1 celular.



©www.graphicgarden.com



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los niños y niñas se mostraron un tanto curiosos por la jornada que se realizó el día de hoy varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Lo primero que se evidenció a nivel general fue que los menores al ingresar al salón se mostraron un tanto asombrados al ver la vestimenta de sus pares, la docente y la ambientación, donde todos se quedaban mirando de manera curiosa al ver a sus compañeros (as).

A la hora de presentar el desfile de animales se observó que los niños (as) en general estaban muy inquietos por los árboles que estaban en el salón, los cuales tocaban y miraban de manera atenta, por lo que durante la presentación se observó que algunos bebés tienden a estar más pendientes de los árboles que de su presentación.

Debido a que los bebés llegaron vestidos de diversos animales se procedió a trabajar la actividad cantando canciones de todos los animales, donde se cantaron canciones como: doña pata, los pollitos dicen, la granja de mi tío, la vaca Lola, entre otras.

Durante el desarrollo de la fiesta se observó que algunos como Zoe, Malena, Luna, Dereck y Noemi movían su cuerpo subiendo y bajando con cierta sutileza mientras escuchaban las canciones y sonreían. Los demás alternaron juego con algunos elementos de su interés y de vez en cuando bailaban. En términos generales la actividad fue agradable para los infantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad se desarrolló de manera adecuada, fue acertado ambientar los espacios con árboles de cartón y la idea de hacer el desfile fue adecuada porque permitió que los participantes observaran algunas de los animales que se presentaron el día de hoy.



©www.graphicgarden.com